**Решаем тест, письменно отвечаем на вопросы по прошлой теме. Конспектируем новую тему**

**Тест для контроля знаний по теме «Раннее детство от 1 года до 3 лет»**

1. Установите, верно ли суждение.

 За первые три года жизни ребенок проходит середину пути психологического развития.

А) верно В) неверно

2. Выберите все правильные ответы. Достижениями раннего возраста является:

А) овладение телом В) овладение речью С) абстрактное мышление D) появление чувства личности

3. Укажите автора, который первым описал автономную речь.

А) Гиппократ В) Д.Майерс С) И.П.Павлов D) Ч.Дарвин

4. Выберите правильный ответ.

Автономная речь называется автономной потому, что:

А) ребенок не понимает слов взрослого В) она возникает автоматически С) она построена как бы по своим законам D) взрослый не понимает слов ребенка

 5. Выберите все верные утверждения.

А) в кризисе первого года жизни ребенок использует автономную речь В) появление автономной речи не обязательный этап в развитии ребенка от 1 года до 3-х лет С) окончание кризиса первого года жизни является началом автономной речи

6. Выберите все верные утверждения.

А) ЗПР выражается в том, что у ребенка затягивается период автономной речи В) автономная детская речь представляет собой редкий случай С) автономной речи ребенка учат мамы и няньки D) все значения автономной речи устанавливает сам ребенок, а не мама Е) все значения автономной речи устанавливает мама, а не сам ребенок

7. Выберите верный ответ. Активный словарь ребенка 3-х лет должен составлять:

А) 4-15 слов В) 40 – 60 слов С) 100 – 200 слов D) 1000 слов

8. Выберите верный ответ.

Ребенок в возрасте от 1 года до 3-х лет обладает:

А) произвольным вниманием В) непроизвольным вниманием С) послепроизвольным вниманием

**Вопросы (отвечаем письменно, используя материалы лекции и литературных источников)**

1. Кто первым описал АР? Какой промежуток времени занимает ее период, и как АР связана с кризисом 1 года? Почему АР получила такое название?

2. В чем заключается своеобразие АР?

3. Верно ли утверждение, что АР является своеобразным «языком кормилиц»?

4. В чем заключаются основные положения Л.С. Выготского, характеризующие период АР?

5. Есть ли взаимосвязь развития мышления и периода АР? К каким последствиям может привести затяжной характер периода АР?

6. В чем заключаются особенности развития настоящей речи?

7. Какой из познавательных процессов доминирует в развитии ребенка от 1 года до 3-х лет? В чем его особенности?

8. Какого уровня развития достигают память, внимание и воображение в раннем возрасте?

9. В чем особенности развития мышления в раннем возрасте?

10. В чем особенности развития эмоциональной сферы в раннем возрасте?

11. Что является фактом появления самосознания в раннем возрасте?

12. В чем заключается специфика общения со сверстниками в раннем детстве?

13. В чем заключается значение подражания в раннем детстве?

14. Какая деятельность является ведущей в раннем детстве, и в чем ее особенность?

15. Верно ли утверждение, что ребенку в раннем детстве достаточно предметной деятельности, а игра и рисование появляются позднее?

16. Как изменяется взаимодействие между детьми в период от 1 года до 3-х лет?

17. В чем заключается основное значение сюжетно-ролевой игры в данном возрасте?

Новая тема

**Дошкольный возраст от 3 лет до 7 лет**

*Новообразования: Детское мировоззрение, соподчинение мотивов, механизм эмоционального предвосхищения.*

*Социальная ситуация развития: Ребенок – общественный взрослый*

*Ведущая деятельность: Сюжетно-ролевая игра*

План:

1.Кризис 3-х лет.

2.Общение со взрослыми и сверстниками.

3. Развитие личности дошкольника.

4. Игра как ведущая деятельность дошкольника.

5. Развитие психических функций.

**Вопрос 1. Кризис 3-х лет.**

Взрослые в конце периода раннего возраста начинают испытывать определенные трудности в общении с детьми, так как дети не только протестуют против излишней опеки, но часто специально проделывают «запрещенные вещи», стремясь «быть большим» немедленно.

Качественные преобразования, которые претерпевает ребенок за первые 3 года, столь значительны, что наступает так называемый *кризис 3 лет*. Это период упрямства, строптивости, кризис самостоятельности, независимости. Этот кризис часто выражен ярче, чем кризис одного года. По-видимому, это связано с тем, что к концу раннего детства ребенок намного самостоятельнее, чем раньше, менее зависим от взрослого.

Кризис 3 лет - есть ломка взаимоотношений, до сих пор существовавших между ребенком и взрослыми. Это кризис социальных отношений, кризис выделения своего «Я».

Д. Б. Эльконин выделяет четыре основных «симптома возраста»: *негативизм, упрямство, строптивость, своеволие и три второстепенных признака: протест-бунт, обесценивание взрослых, детский деспотизм*.

Таким образом, кризис 3 лет отличает целый набор симптомов поведения, который в психологии получил название ***«семизвездие симптомов»***.

1. симптом - негативизм.

Это не просто нежелание выполнять какие-либо указания взрослого, не просто непослушание, а стремление делать все наоборот, только потому, что это предложил взрослый. При чем такое стремление проявляется как будто даже против воли самого ребенка и часто в ущерб его собственных интересов. В него как бы «вселяется» постороннее существо, заставляющее перечить окружающим и в словах и впоступках. Суть негативизма заключается в том, что ребенок не делает чего-то толькопотому, что его об этом попросили. Пример: его зовут спать – он не идет, зовут домой – продолжает играть во дворе и т.п. Причина такого поведения ребенка кроется в новых социальных отношениях ребенка и взрослого. Негативизм - это отношение не предметной ситуации, а к человеку.

2. симптом - упрямство,

которое отличается от настойчивости: ребенок добивается своего только потому, что ОН так захотел. Мотив – ребенок связан своим негативным решением. Пример: малыш может долго и упорно отказываться кушать исключительно потому, что он не желает измени своего решения.

3. симптом строптивость.

Это постоянное недовольство всем, что предлагает взрослый. Ребенку ничего не нравится из того, что он делает. Строптивость направлена против норм воспитания, установленных для ребенка и против образа жизни. Он как бы отрицает тот образ жизни, который сложился у него до 3 лет. Пример: нежелание идти рядом с мамой за ручку, капризы по любому поводу.

 4. симптом - своеволие.

Ребенок все хочет делать сам, борется за свою самостоятельность.

5. симптом - протест - бунт.

Чаще это бунт против окружающих. Ребенок как будто находится в состоянии жесткого конфликта со всеми людьми, постоянно ссорится с ними, ведет себя очень агрессивно. 6. симптом - обесценивание ребенком личности близких. Малыш может начать называть мать или отца бранными словами, которые ранее никогда не употреблял.

Пример: он вдруг резко меняет отношение к своим игрушкам, замачивается на них, как будто они живые, отказывается с ними играть.

7. симптом - детский деспотизм.

Он стремление к деспотическому подавлению окружающих. Чаще встречается в семьях с единственным ребенком. Вся семья должна удовлетворять все желания маленького тирана. В противном случае ее ждут истерики и слезы. Если в семье несколько детей этот симптом проявляется в ревности, а иногда в агрессии к младшему ребенку, в требовании постоянного внимания к себе. (мама, выброси братика в окно и возьми меня)

В центе трех лет стоит бунт ребенка против авторитарного воспитания, против сложившейся ранее системы отношений в семье, за эмансипацию своего «Я». В этот период происходит ломка прежних и становление новых качеств личности ребенка.

Кризис трех лет – важный шаг в психологическом развитии ребенка, так как с ним связаны новообразования: отделение себя от окружающего мира, сравнение себя с другими. Таким образом, кризис трех лет проявляется в трех сферах отношений ребенка: отношение к предметному миру, отношение к другим людям, отношение к себе.

Кризис трех лет - это кризис выделения своего «Я». В отношениях с предметами ребенок все больше стремится к самостоятельности, не терпит опеки взрослых.

*Пример: Оля, девочка 2,5 лет одеваясь на прогулку, категорически отказалась от помощи взрослого обуть ее, хотя сама не могла справиться со шнурками ботиночек. В ответ на действия воспитателя, которая, невзирая на протесты девочки, обула ее, Оля со слезами на глазах заявила: «Все равно я не буду твоими ботиночками гулять, развяжу, завяжу сама и буду гулять своими».*

Рекомендации по взаимодействию взрослых с ребенком переживающим кризис 3-х лет:

1) Прежде всего, взрослые должны сохранять и оберегать общее позитивное отношение к ребенку и отношение ребенка к самому себе. Если он не может справиться с заданием, не следует давать отрицательную оценку его личности. Слова «неумеха», «растяпа» больно ранят его, причиняют ему боль. Постоянные упреки отрицательно влияют на развитие инициативы, гасят любознательность. В таких случаях следует ребенка подбодрить и помочь.

2) Когда ребенок слишком упрям, не вступайте с ним в бесконечные споры. Вы мудрее его, помогите ему справиться с самим собой. Если это возможно, давайте ему право самому выбрать. Пример: одна мама, зная, что сын, собираясь на прогулку, обязательно затеет спор: надевать комбинезон или нет, предлагала ему самому принять решение: «Ты сегодня будешь надевать комбинезон с правой или с левой ноги?»

3) Не следует сравнивать успехи ребенка с успехами других детей.

4) Кризисные явления могут пройти незаметно, если будут учитываться его потребности, правильно организуют общение с ним и индивидуальные занятия, будут уважать его личности.

**Вопрос 2. Общение со взрослыми и сверстниками**

 *Дошкольный возраст* - это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, через игровые и реальные отношения со сверстниками. В самом начале дошкольного возраста социальная ситуация совместной деятельности взрослого и ребенка распадается. Отделение от взрослого создает новую социальную ситуацию развития, в которой ребенок стремится к самостоятельности и хочет активно действовать в мире взрослых. Мир окружающих людей распадается на 2 круга: близкие люди и все другие люди. От этих отношений зависят успехи и неудачи ребенка, радости и огорчения. Поэтому *социальная ситуация развития* этого периода называется «ребенок - общественный взрослый».

Через отношения со взрослыми ребенок развивает способность к идентификации с людьми. Ребенок учится принятым позитивным формам общения, уместным во взаимоотношениях с окружающими людьми. Общение со сверстниками. Взрослые до конца дошкольного возраста остаются источником новой информации и оценки.

Тем не менее, в дошкольном возрасте в жизни ребенка все больше места занимают другие дети. В 4 - 5 лет ребенок уже точно знает, что ему нужны другие дети и явно предпочитает общество сверстников.

**Особенности общения со сверстниками**:

1. Разнообразие коммуникативных действий. Общаясь со сверстниками, ребенок способен не только спорить, и требовать, но уже обманывает и жалеет. Впервые проявляются: кокетство, притворство, фантазирование. По отношению к сверстнику с 3 -4 лет ребенок решает следующие задачи: управление действиями партнера, контроль, оценка действий, сравнивание с собой.

2. Яркая эмоциональная насыщенность. Эмоциональность и раскованность отличает общение со сверстниками от общения со взрослыми. Действия, адресованные сверстнику, более аффективны. Дошкольник в 3 раза чаще одобряет сверстника и в 9 раз чаще конфликтует с ним, чем со взрослым. С 4 лет сверстник становится более привлекательным и предпочитаемым партнером.

3. Нестандартность и нерегламентированность общения. Если в общении со взрослыми дети придерживаются определенных правил поведения, то в общении со сверстниками используют самые неожиданные действия: передразнивают, кривляются, сочиняют небылицы. Такая свобода общения позволяет ребенку проявить свою оригинальность и индивидуальность.

 4. Преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка еще трудно поддерживать и развивать диалог. Для него важнее собственные высказывания, чем речь другого. Инициативу взрослого он поддерживает в 2 раза чаще, чем предложения другого ребенка.

 В общении со сверстниками наблюдаются два переломных момента в 4 года и 6 лет: В 4 года дети явно предпочитают общество сверстника взрослому и одиночной игре. В 6 лет начинает ярко проявляться избирательная привязанность, возникает дружба.

**Формы общения со сверстниками**

1. Эмоционально - практическая форма общения. (2 -4года) Ребенок ждет от сверстников соучастия в забавах и жаждет самовыражения. Ему достаточно, если сверстник присоединился к его игре и усилил веселье. При этом каждый стремиться привлечь внимание к себе.

2. Ситуативно-деловая форма общения (4-6 лет) Этот период - расцвета ролевой игры. Сюжетно - ролевая игра становится коллективной. За пределами игры: ребята договариваются о распределении ролей, условиях игры)

3. Внеситуативно - деловая форма общения (6 - 7лет) Половина речевых обращений к сверстникам приобретает внеситуативный характер: то есть они рассказывают о том, где были, что делали, оценивают действия товарища. Становится возможным «чистое общение», не связанное действием или игрой. Все больше наблюдается контактов детей на уровне реальных отношений, все меньше - на игровом уровне. Наряду с потребностью в сотрудничестве, четко выделяется потребность в признании и уважении сверстниками.

**Вопрос 3. Развитие личности дошкольника**

А.Н. Леонтьев писал: «Дошкольный возраст - это период первоначального склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований.

*Развитие эмоциональной сферы*

Для дошкольного возраста характерна спокойная эмоциональность (отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам). Сиюминутные затруднения воспринимаются не так остро, теряют свою значимость. Этот новый относительно стабильный эмоциональный фон определяет динамику появления представлений ребенка, то есть появляются представления об окружающем мире, которые позволяют отвлечься от непосредственной ситуации.

Таким образом, у него возникают переживания, не связанные с игрой, и формируется детское мировоззрение. И хотя эмоциональные процессы становятся более уравновешенными, из этого не следует снижение насыщенности, интенсивности эмоциональной жизни ребенка. День ребенка настолько насыщен эмоциями, что к вечеру он может дойти до полного изнеможения.

Несмотря на спокойную эмоциональность, у дошкольника возможна острая обида на критику в свой адрес, обида на самое невинное замечание.

 *Пример: мама, придя за дочкой в детский сад, застала ее расстроенной и молчаливой. По дороге домой Саша вдруг остановилась и залилась горькими слезами. После долгих расспросов девочка сквозь рыдания рассказала маме, что воспитательница при всех детях отчитала ее за то, что она медленно одевается на прогулку. Всхлипывая и глотая слезы, Саша прокричала: «Ты ей скажи, этой воспитательнице, что я не копуша, вот!»*

Из разговора с воспитателем мама выяснила, что на замечание девочка внешне никак не отреагировала и продолжала одеваться так же медленно. Острая обида обнаружилась позднее, Такое обычное замечание взрослого нанесло ей душевную травму.

Побуждения ребенка соединяются с представлениями о предмете, о желаемом результате, о возможности его достичь в ближайшем будущем, что дает развитие механизму эмоционального предвосхищения. А.В. Запорожец описал механизм эмоционального предвосхищения. Автор показал, как меняется функциональное место аффекта в общей структуре поведения. До 3 лет ребенок переживает только последствия своих собственных действий, их оценку взрослым - похвалили ребенка или наказали. У дошкольника, еще до того как он начнет действовать, появляется эмоциональный образ будущего результата и оценки его взрослыми.

Эмоционально предвосхищая последствия своего поступка, ребенок уже заранее знает хорошо или плохо он собирается поступить. Если он предвидит отрицательную реакцию взрослых, у него возникает тревожность - эмоциональное состояние способное затормозить нежелательное действие.

Т.о., в дошкольном возрасте происходит смешение аффекта с конца к началу деятельности. Ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что еще предстоит сделать. Этот механизм лежит в основе эмоциональной регуляции действий ребенка.

Изменяется также и содержание аффектов - появляется сочувствие другому, сопереживание.

*Развитие мотивационной сферы*

Ребенок, в силу своего возраста, просто не способен делать то, что ему неинтересно. Главным личностным приобретением (новообразованием) в дошкольном возрасте становится соподчинение мотивов. Это значит, что мотивы дошкольника имеют различную силу и значимость (до 3 лет все желания ребенка одинаково сильны).

Наиболее сильный мотив для дошкольника - поощрение, получение награды.

Более слабый мотив - наказание и, в первую очередь, исключение из игры.

Еще более слабый мотив - собственное обещание ребенка. Самый слабый мотив - прямое запрещение каких-то действий ребенка, не усиленных другими дополнительными мотивами. Таким образом, требовать от детей обещания не только бесполезно, но и вредно. В дошкольном возрасте ребенок учится сдерживать себя.

 Вначале сдерживанию непосредственных побуждений ребенка способствует присутствие взрослого или других детей (т.е. раньше ребенку нужно, что бы кто-то был рядом, контролировал его поведение). Затем он начинает сдерживаться при воображаемом контроле (теперь образ другого человека помогает ему регулировать свое поведение).

Старший школьник может преодолевать свои желания и действовать по принципу «Надо!» С умением сдерживать себя связано усвоение этических норм. Дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки - других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение. Основная часть этических норм усваивается ребенком в семье. А родители демонстрируют и положительные, и отрицательные качества. Вследствие умения сдерживать себя и усвоения этических норм у дошкольника возникает первичное чувство долга (проявляющееся в наиболее простых ситуациях). Оно рождается под влиянием оценки, которую взрослый дает совершенному поступку.

Из этого следует, что ребенок постоянно ориентируется на мнение взрослых.

**Развитие самосознания**

Управление своим поведением способствует переходу сознания на ступень самосознания. Самосознание формируется лишь к концу дошкольного возраста и является центральным новообразованием личности в этом возрасте.

Оно складывается из самооценки, осознания своих переживаний, половой идентификации и осознания себя во времени.

1. Самооценка появляется во второй половине периода. Ребенок приобретает сначала умение оценивать действия других детей, а затем - собственные действия, моральные качества и умения. Его самооценка всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего взрослого. В начале периода самооценка завышенная и недифференцированная. Отношения родителей к малышу должны строиться на полном его принятии. Отношение родных к малышу - это выражение абсолютной любви (безусловная любовь). Поэтому и оценку ими ребенка психологи называют абсолютно положительной.

На фоне положительной общей оценки у малыша формируется конкретная самооценка, когда взрослый оценивает конкретные действия малыша. Она не всегда бывает положительной, ведь не все, что делает ребенок, хорошо. Таким образом, на фоне оценки взрослых у ребенка формируется самооценка.

При правильном воспитании у ребенка раннего возраста существует два вида самооценки: - абсолютная, при которой он, не смотря ни на что, чувствует и знает, что его любят, - конкретная, которая зависит от ситуации и может быть как положительной, так и отрицательной.

Но все же абсолютное отношение к себе доминирует (чей рисунок лучший – мой!) Вот здесь и кроется причина многих негативных явлений раннего возраста и, по сути, причина кризиса трех лет. 5-летний ребенок преувеличивает свои достижения. К 6 годам завышенная самооценка сохраняется, но уже не в такой открытой форме и более обоснована. На протяжении дошкольного возраста этот позитив укрепится, наполнится новым содержанием, а самооценка, все более совершенствуясь и дифференцируясь, к 7 годам у большинства детей становится более адекватной. Смягчается негативизм, своеволие, упрямство. Развитие ребенка входит в более спокойное русло.

Высокая самооценка помогает дошкольникам осваивать новые виды деятельности без сомнений и страха перед неудачей. Самооценка способствует формированию «образа Я» и «Я-концепции».

2. Осознание своих переживаний.

Не только в раннем детстве, но и в первой половине дошкольного возраста ребенок имеет разнообразные переживания, но не осознает их (мне радостно, мне грустно). После 4-5 лет он уже ориентируется на свои эмоциональные состояния и может выразить словами (я рад, я сердит).

 3. Половая идентификация.

Ребенок уже осознает себя мальчиком или девочкой. Дети приобретают представления о соответствующих стилях поведения. К концу дошкольного возраста мальчики и девочки играют не во все игры вместе, у них появляются специфические игры -для мальчиков и для девочек.

4. Начинается осознание себя во времени.

В 6-7 лет ребенок помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем: «когда я был маленьким», «когда я вырасту». Таким образом, дошкольный возраст - это период первоначального становления личности. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поступка, самооценка, усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами эмоционально - потребностной сферы - вот основные особенности личностного развития дошкольника. Центральными новообразованиями этого возраста можно так же считать соподчинение мотивов и самосознание.

**Вопрос 4. Игра как ведущая деятельность дошкольника**

Особенности отношения к деятельности. На третьем году постепенно меняется и отношение к деятельности. Под влиянием взрослого ребенок все чаще начинает обращать внимание на результат своих действий (начинает осознавать, что пол подметается для того, чтобы на нем не было мусора). Ребенок начинает стремиться достичь желаемого результата. Хотя, процесс действия еще очень важен для него, и в игре остается главным. Но в реальной жизни, в ходе использования предметов, ребенок хочет получить такой же результат, как и взрослый. Так происходит смена, смешение акцента в предметной деятельности с процесса на результат. Теперь он становится регулятором действий ребенка. В сфере отношений со взрослыми лежит и острая потребность ребенка в оценке своих действий.

*Пример: Саша, получившая похвалу от мамы за помощь по хозяйству, на следующий день сама начала убирать квартиру. Мама, занятая срочной работой, не заметила усилий девочки. Саша долго ждала реакции мамы на свои действия и, не дождавшись, ворвалась в комнату к маме со слезами на глазах: «Когда ребенок убирается, он молодец?» - «Молодец!», - растерянно ответила мама. « Ну, так и скажи, что я молодец!»- потребовала дочь.*

В тоже время, малейший успех может вызвать несоизмеримую с ним радость, хвастовство.

 *Пример: Трехлетняя Ира заявила своим родителям: « Я сегодня так устала! Я свою кроватку лучше всех заправила. Меня еще Женя просил, я ему тоже заправила. Я лучше всех заправляю». В дальнейшем выяснилось, что ничего подобного в действительности не было, но Иру в этот день впервые похвалили за аккуратно прибранную постель. Обостренная чувствительность к собственному успеху часто выражается в излишней стыдливости, застенчивости, смущении.*

*Пример: Стасик, не сумев выполнить по просьбе мамы постройку из кубиков, засмущался, взял маму за руку, вывел ее из комнаты и вернулся, чтобы исправить свою ошибку «без свидетелей». Ребенок начинает тяготиться своей неумелостью, неловкостью, которые могут обнаружить другие люди.*

Особенности игровой деятельности.

Игра вырастает из манипулятивной деятельности. До 3 лет ребенка интересует предмет, после 3 лет внимание ребенка переносится на человека. Игра представляет собой воображение в наглядно действенной форме. Для нормального развития дошкольнику необходимо не только полноценное общение и со взрослым, и со сверстником. Необходимы и различные игрушки. Они способствуют развитию органов чувств, тренируют координацию движений.

Игровая деятельность – это специальный социально определяемый вид совместной деятельности, в котором дети не просто копируют взрослых, но и ставят себя в соответствующие ситуации, пытаясь осмыслить и воссоздать их действия, моделируя их отношения. Для детей кроме игровой деятельности имеют значение следующие виды деятельности: конструктивная, изобразительная, восприятие сказки. Поскольку ребенок в этом возрасте хочет активно действовать в мире взрослых людей, но напрямую это невозможно - он находит способ действовать через игру.

Так в дошкольном возрасте появляется сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра - это деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и воспроизводят в игровых условиях действия и отношения взрослых.

Жизнь в игре протекает очень эмоционально. По мнению Л.С. Выготского, игра ребенка – это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам самого ребенка. Развитие игры в дошкольный период 3 года - режиссерская игра. (реальные игрушки и их реальные роли) 3,5 года - образно-ролевая игра. (игрушка может исполнять любую роль)

После 4 лет появляется сюжетно-ролевая игра и игра с правилами.

Компоненты игры

1. Игровые условия: в игре участвуют дети, куклы, игрушки и другие предметы.

2. Сюжет игры: это сфера реальной действительности, которая отражается в игре. Сначала это семейные отношения, позднее - производственные.

3. Содержание игры: - 3-4 года - дети имитируют действия взрослых. Их интересует сам процесс действий. - 5-6 лет - дети проигрывают отношения между людьми. Роли распределяются еще до игры и строго выполняются правила игры.

Влияние игры на развитие дошкольников.

1. Дети учатся общаться друг с другом. Если распадается общение, совместная деятельность, то распадается и процесс игры.

2. Игра способствует развитию произвольного поведения. Этому способствует в 3-4 года внешний контроль в лице реального взрослого, в 5-6 лет внутренний контроль в образе взрослого.

3. Развивается мотивационно - потребностная сфера ребенка. Идет не только расширение круга мотивов поведения, но и появляются новые мотивы, не связанные с наглядной ситуацией.

4. В игре, преодолевается познавательный эгоцентризм.

5. Игра дает возможность отреагировать на ситуации, которые для ребенка неприятны, запутаны, сложны. Тем самым дети приобретают знания об окружающей действительности.

6. В игре активно формируются психические процессы: обогащается восприятие, внимание, формируется творческое воображение, произвольная память. Ролевая игра приводит к развитию словесно-логического мышления, развитию моторики.

7. Игра создает «зону ближайшего развития» - она готовит ребенка к школе, развивая те свойства личности и психические процессы, которые необходимы для успешного обучения.

**Вопрос 5. Развитие психических функций**.

В этот период бурно развивается речь, способность к замещению, к символическим действиям, развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, память и воображение. Совершенствуются ощущения, восприятие. Повышается острота зрения, точность цветовосприятия.

Внимание – уже проявляется способность к произвольному сосредоточению, что является хорошей предпосылкой к обучению в школе.

Память – наблюдается переход от непроизвольного к произвольному запоминанию. Причем у раннего дошкольника (3-4 года) доминирует зрительно-эмоциональная память, то у старших дошкольников (5-7 лет) появляются первые признаки смыслового запоминания.

Мышление – связано с развитием памяти и развивается от наглядно-образного к словестно-логическому. Оно предпологает умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

Воображение – быстро развивается от репродуктивного к творческому. Оно складывается в игре и на первых порах неотделимо от восприятия предметов и игровых действий с ними. Формируясь в игре, воображение переходит в рисование, лепку, сочинение сказок и стишков.

Литературные источники: *нажмите CTRL и щелкните ссылку*

1. [Немов Р. Психология. кн.2. Психология образования](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov2/index.php)

2. [Мухина B. Возрастная психология. Феноменология развития](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php)